

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
Протокол № 1 от 31.08.2020

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №18  
Приказ от 31.08.20 № 135-0  
  
Шувалова И.Н.  
(подпись)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования (класс) – среднее общее, 11 класс

Количество часов – 3 час в неделю

Учитель - Стасенко Т.В.

Учебники – История России XX-начало XXI века Н.В.Загладин, С.И.Козленко,  
С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, Москва «Русское слово» 2011 г.; Всеобщая история  
Н.В.Загладин «Русское слово»

2020-2021 год.

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	Страница 3
2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	Страница 10
3.Раздел «Содержание учебного предмета»	Страница 14
4.Раздел «Календарно – тематическое планирование»	Страница 21

## 1. Раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Ориентирована на учащихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03. 2016 г. № 08-334 «Об оптимизации 17 мая 2012 г. N 413" Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный N 41020 требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов».

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254).

5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18.

6. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18

7. Учебного плана МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- СанПин 2.4..2821-10

9. Учебников – История России XX-начало XXI века

Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, Москва «Русское слово» 2011 г.; Всеобщая история Н.В.Загладин «Русское слово»

### Цели задачи курса

Главная **цель** изучения курса - образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При изучении предмета в 11 классе на базовом уровне решаются следующие **задачи**:

- углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.;
- развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно- историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
- развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
- расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
- углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Были внесены изменения и дополнения в следующие компоненты Примерной и авторских программ:

- в отдельных случаях была изменена последовательность изучения отдельных тем, что обусловлено логической связью изучаемых
- распределение параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых тем на отдельных уроках. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.

В учебном процессе предполагается реализация системно-деятельностного, компетентностного, личностно- ориентированного подхода.

В образовательном процессе предусмотрены различные формы и методы обучения ( совместная групповая работа, модели развития критического мышления, ролевые игры, тренинги) способные научить детей оценивать, высказывать собственные суждения, анализировать и сравнивать разные мнения, взаимодействовать в ученическом коллективе, раскрыть свои способности.

При определении варианта проведения занятия можно ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- проектная работа;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок ИКТ, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей познавательной деятельности учащихся.

### **Место предмета**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год, количество часов, на которое рассчитана программа- 102 (3 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для среднего образования соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта среднего образования (базовый уровень).

### **Ценностные ориентиры**

Школьный курс по истории 11 класса предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о

взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом. Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

### **Общая характеристика предмета**

Общая характеристика учебного предмета Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем

самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

### **Материально-техническое оснащение**

#### **Литература**

Учебники – История России XX-начало XXI века Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, Москва «Русское слово» 2011 г.; Всеобщая история Н.В.Загладин «Русское слово»

Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

#### **Оборудование**

-ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;

-технические средства обучения;

демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, проектор);

-вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото - и видеотехника (по возможности) и др.;

-дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

#### **Интернет –ресурсы**



1. <http://school-collection.edu.ru> - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.uchportal.ru> – сайт Учительский портал.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,- детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одаренных детей и детей испытывающих трудности в обучении.

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

## **2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:**  
**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Формы контроля:** устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

**Критерии оценки знаний учащихся:** Устный, письменный ответ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественнополитической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
  - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
  - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
  - дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
  - показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
    - отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
  - не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
  - не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Критерии оценки тестового задания:**

90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
  - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
  - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
  - практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;

- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть;
- творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

### **3.Раздел «Содержание учебного предмета»**

#### **1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков .**

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Учащиеся должны знать/уметь:

- термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;
- сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- особенности модернизации в России в начале века;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;
- давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;

- причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;
- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.;
- сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;
- основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;
- факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
- причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;
- раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;
- характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

**II. Великая российская революция и гражданская война** .Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
- причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;
- причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
- высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
- характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;

- причины Гражданской войны;
- характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
- используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;
- давать характеристику белого и красного движения;
- причины «малой Гражданской войны»;
- причины победы большевиков в Гражданской войне.

**III. СССР и мир в 1920-1930 гг.** Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия : НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Учащиеся должны знать/уметь:

- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;
- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
- сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
- характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;



- характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;
- объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг. ;
- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;
- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;
- характеризовать сущность политики умиротворения;
- объяснять причины и последствия советско- финской войны.

#### **IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война .** Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд- лизе, Тройственный пакт.

#### Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;
- причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской , Подсдамской конференций;

- раскрывать роль Второго фронта в войне;
- хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.

**V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия .** Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;
- характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;
- причины, сущность «холодной войны»;
- объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы;
- характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;
- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;
- объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период;
- характеризовать период «оттепели» в общественной жизни;
- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;

- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.

**VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века** Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.;
- основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение;
- основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века;
- основные достижения культуры указанного периода;
- причины, сущность, итоги политики разрядки;
- причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.;

- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;
- объяснять причины перехода к политике перестройки;
- сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;
- сравнивать социально- экономическое и внутривнутриполитическое положение СССР до и после перестройки.

## **VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать экономику России после распада СССР;
- объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
- особенности политического развития страны;
- характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;
- особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие;
- характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.

#### 4.Раздел «Календарно – тематическое планирование»

##### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война	14
2	Великая российская революция и гражданская война	9
3	СССР и мир в 1920- 1930 гг.	13
4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	11
5	СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы	9
6	СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.	24
7	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	16
8	Резервные занятия. Повторительно-обобщающие уроки	2
	Итого:	98



### Календарно- тематическое планирование

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дом.зад.	Вид занятия	Вид самостоятельной работы	Дата	
						план	факт
	<b>1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. 10</b>	<b>14</b>					
1	Новейшая история – период всеобщей истории	1	Лекция	Беседа	Работа с картой, беседа, анализ статистического материала	02.09	
2	Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века	1	§1,2 «Всемирная история»	Объяснение	Опрос, устные ответы по проблемным вопросам	05.09	
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	§3«Всемирная история»	Занятие исследовательского типа	Опрос, тест, работа в группах, анализ фактологического материала	07.09	
4-5	Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	§1,2 «История России»	Беседа	Письменная работа, опрос	09.09 12.09	
6-7	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905- 1907 гг.	2	§3,4 «История России»	Демонстрация (презентация)	Опрос, работа с картой, презентация	14.09 16.09	
8	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года	1	§5«История России»	Лекция	Работа в группах, составление конспекта	19.09	
9	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1	§6«История России»	Лекция	Записи в тетрадях, беседа	21.09	

10	Культура России в конце XIX – начале XX века	1	§7«История России»	Конференция	Беседа, сообщения учащихся	23.09	
11	Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века	1	§4«Всем. история»			26.09	
12-13	Россия в первой мировой войне: конец империи	2	§8-9 «История России»	Лекция	Составление конспекта, беседа	28.09 30.09	
14	Итоговый урок по теме	1				03.10	
	<b>II. Великая российская революция и гражданская война</b>	<b>9</b>					
15	Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю	1	§10 «История России»	Дискуссия	Опрос, беседа, мини-дискуссия	05.10	
16	Переход власти к партии большевиков	1	§11«История России»			07.10	
17-18	Гражданская война и иностранная интервенция	2	§12-13«История России»	Объяснение	Опрос, работа с документами, анализ фактологического материала	10.10 12.10	
19	Политик военного коммунизма	1		Занятие исследовательского типа	Тест, работа с дополнительным материалом, записи в тетрадях	14.10	
20-21	Семинарское занятие по теме Октябрьская революция и гражданская война	2				17.10 19.10	



22	Теория и практика общественного развития	1	§8,9«Всемирная история»	Объяснение	Работа в группах, опрос	21.10	
23	К/р по теме: «Мир в индустриальную эпоху»	1		Обобщающая самостоятельная работа	Письменная работа	24.10	
	<b>III. СССР и мир в 1920-1930 гг.</b>	<b>13</b>					
24	Новая экономическая политика	1	§14«История России»	Объяснение	Беседа, составление сравнительной таблицы	26.10	
25	Образование СССР и его международное признание	1	§15 «История России»	Объяснение	Опрос, устные ответы по проблемным вопросам	07.11	
26	Культура и искусство после октября 1917 г	1	§16«История России»			09.11	
27-28	Модернизация экономики и оборонной системы страны. Культурная революция	2	§17-18«История России»	Занятие исследовательского типа	Опрос, тест, работа в группах, анализ фактологического материала	11.11 14.11	
29	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	1	§19«История России»	Занятие исследовательского типа	Опрос, дискуссия	16.11	
30	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1	§20«История России»	Демонстрация (презентация)	Работа в группах, работа с источником	18.11	
31	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен века	1	§11-12«Всемирная история»	Лекция	Беседа, дискуссия, составление конспекта	21.11	

32	Проблемы войны и мира в 20–е гг. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1	§13-14«Всемирная история»	Объяснение	Опрос, работа с картой, документами	23.11	
33	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1	§19-20«Всемирная история»	Конференция		25.11	
34	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг.	1	§21«История России»	Занятие исследовательского типа	Составление конспекта, беседа, работа с источником	28.11	
35	СССР в 1939-1941 гг	1	§22«История России»			30.11	
36	Итоговый урок по теме	1				02.12	
	<b>IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	<b>11</b>					
37	От европейской к мировой войне	1	§15-16«Всемирная история»	Объяснение	Опрос, беседа, мини-дискуссия	05.12	
38-39	Начальный период ВОВ. Июнь-1941—ноябрь 1942 гг.	2	§23-24 «История России»	Объяснение	Опрос, работа с документами, анализ фактологического материала	07.12 09.12	
40	Антигитлеровская коалиция и ее победа	1	§17«Всемирная история»	Объяснение	Опрос, работа с источником	12.12	
41	Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942- зима 1943 гг.	1	§25«История России»	Объяснение	Опрос, тест, ответы на проблемные вопросы	14.12	
42	Наступление Красной Армии на заключительном этапе	1	§26«История России»	Объяснение	Тест, опрос	16.12	

	войны						
43	Причины, цена и значение Великой победы	1	§27«История России»	Дискуссия	Опрос, беседа, мини-дискуссия	19.12	
44-45	Защита проектов по теме	2				21.12 23.12	
46-47	К/р по теме: «СССР в 1922-1945 гг.»	2		Обобщающая самостоятельная работа	Письменная работа	26.12 28.12	
	<b>V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы</b>	<b>9</b>					
48	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	§27«Всем. история»	Беседа	Работа в группах, опрос	11.01	
49	Внешняя политики СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	1	§28«История России»	Объяснение	Опрос, анализ фактологического материала	13.01	
50	Международные конфликты конца 1940-1970 гг.	1	§28«Всем история»	Занятие исследовательского типа	Работа в группах, работа с источником	16.01	
51	Советский союз в последние годы жизни И.В.Сталина	1	§29«История России»			18.01	
52	Первые попытки реформ и 20 съезд партии	1	§30«История России»	Конференция	Сообщения учащихся, беседа	20.01	
53	Изменения во внешней политике СССР	1	§31 «История России»	Объяснение	Беседа, дискуссия, составление конспекта	23.01	
54	Советское общество конца	1	§32«Истор			25.01	

	1950-х-начала 1960-х годов		ия России»				
55	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 е гг.	1	§33«История России»	Семинар	Опрос, работа с документами	27.01	
56	Итоговый урок	1				30.01	
	<b>VI. СССР в 1965—1991 гг. Мир во второй половине XX века</b>	<b>24</b>					
57	Страны Запада и США впервые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния»	1	§30«Всемирная история»	Конференция	Работав группах, сообщения учащихся	01.02	
58	. Кризис «общества благосостояния»	1	§31«Всемирная история»			03.02	
59	Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. интеграция в Европе и Северной Америке	1	§33«Всемирная история»	Объяснение	Опрос, работа с документами, анализ фактологического материала	06.02	
60	Технологии новой эпохи Основные черты информационного общества	1	§21«Всемирная история»			08.02	
61	Основные черты информационного общества	1	§22«Всемирная история»			10.03	
62	Глобализация мировой экономике и ее последствия	1	§23«Всемирная история»			13.02	
63	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1	§34«История России»	Беседа	Опрос, работа с источником, тест	15.02	
64	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	§29«Всемирная история»	Объяснение	Опрос, тест, анализ дополнительного материала	17.02	

65	СССР на международной арене. 1960-1970 гг.	1	§35«История России»	Беседа	Тест, опрос, работа в группах	202.02	
66	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-середины 1980-х гг.	1	§36«История России»	Беседа	Опрос, беседа, мини-дискуссия	20.02	
67-68	Углубление кризисных явлений в СССР	2	§37«История России»	Занятие исследовательского типа	Опрос, тест, анализ фактологического материала	24.02 27.02	
69	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг.	1	§38«История России»	Конференция	Сообщения учащихся, работа в группах, презентация	01.03	
70	Политика перестройки в сфере экономики	1	§39«История России»	Объяснение	Беседа, работа с источником	03.03	
71	Развитие гласности и демократии в СССР	1	§40«История России»	Объяснение	Тест, опрос	06.03	
72	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	§41«История России»	Объяснение	Работа в группах, беседа	10.03	
73	Кризис и распад советского общества	1	§42«История России»	Беседа	Тест, анализ фактологического материала	13.03	
74-75	К/р по теме: «От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг.»	2		Опрос	Письменная работа	15.03 17.03	
76	Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе	1	§35-36«Всемирная история»	Объяснение	Работа в группах, беседа	20.03	

77	Государства СНГ в мировом сообществе	1	§37«Всемирная история»	Занятие репродуктивного типа	Опрос, тест, анализ фактологического материала	22.03	
78	Китай и китайская модель развития	1	§39«Всемирная история»	Объяснение	Опрос, устные ответы по проблемным вопросам	03.04	
79	Япония и новые индустриальные страны	1	§40«Всемирная история»	Объяснение	Опрос, тест	05.04	
80	Итоговый урок по теме	1				07.04	
	<b>VII. Россия и мир в конце XX- XXI вв.</b>	<b>16</b>					
81	Глобальные угрозы человечеству и поиск путей из разрешения	1	§45«Всемирная история»	Беседа	Беседа, дискуссия, составление конспекта	10.04	
82	Складывание новой системы международных отношений	1	§45«Всемирная история»	Объяснение	Тест, опрос, работа в группах	12.04	
83-84	Курс реформ и политический кризис 1993 г.	2	§43«История России»	Объяснение	Опрос, мини- дискуссия	14.04 17.04	
85	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	§44«История России»	Занятие исследовательского типа	Опрос, анализ фактологического материала	19.04	
86	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	§45«История России»	Семинар	Сообщения учащихся, работа в группах	21.04	
87-88	Новый этап в развитии Российской Федерации	2	§46«История России»	Конференция	Сообщения учащихся, работа в группах, презентация	24.04 26.04	
89-	Внешняя политика	2	§47«История России»	Лекция	Лекция	28.04	

90	Российской Федерации		ия России»			03.05	
91- 92	История России в 2010-2020 год	2	Лекция			05.05 08.05	
93	Духовная жизнь России к началу XXI века	2	§48- 49«Истор ия России»	Демонстрация (презентация0	Тест, опрос, демонстрация презентаций	12.05	
94	К/р по теме: « Россия и мир во второй половине XX века	2		Обобщающая самостоятельная работа	Письменная работа	15.05	
	<b>Итоговое повторение- 4 часа</b>						
95- 96	Итоговое повторение	2		Итоговое	Работа в группах, беседа, тест, работа с источником	17.05 19.05	
97- 98	Итоговое тестирование	2				22.05 24.05	





**Календарно- тематическое планирование. История 11 кл.**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дом.зад.	Дата	
				план	
1	Новейшая история – период всеобщей истории	1	Лекция	02.09	
2	Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века	1	§1,2 «Всемирная история»	05.09	
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	§3«Всемирная история»	07.09	
4-5	Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	§1,2 «История России»	09.09-12.09	
6-7	Кризис империи: русско–японская война и революция 1905- 1907 гг.	2	§3,4 «История России»	14.09 16.09	
8	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года	1	§5«История России»	19.09	
9	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1	§6«История России»	21.09	

10	Культура России в конце XIX – начале XX века	1	§7«История России»	19.09	
11	Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века	1	§4«Всемирная история»	23.09	
12-13	Россия в первой мировой войне: конец империи	2	§8-9 «История России»	26.09-28.09	
14	Итоговый урок по теме	1		30.09	
15	Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю	1	§10 «История России»	03.10	
16	Переход власти к партии большевиков	1	§11«История России»	05.10	
17-18	Гражданская война и иностранная интервенция	2	§12-13«История России»	07.10.10.10	
19	Политик военного коммунизма	1		12.10	
20-21	Семинарское занятие по теме Октябрьская революция и гражданская война	2		14.10-17.10	
22	Теория и практика общественного развития	1	§8,9«Всемирная история»	19.10	
23	К/р по теме: «Мир в индустриальную эпоху»	1		21.10	
24	Новая экономическая политика	1	§14«История России»	24.10	
25	Образование СССР и его международное признание	1	§15 «История России»	26.10	
26	Культура и искусство после октября 1917 г	1	§16«История России»	07.11	
27-28	Модернизация экономики и оборонной системы страны. Культурная революция	2	§17-18«История России»	09.11-11.11	
29	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	1	§19«История России»	14.11	
30	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1	§20«История России»	16.11	
31	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен века	1	§11-12«Всемирная история»	18.11	
32	Проблемы войны и мира в 20 –е гг. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1	§13-14«Всемирная история»	21.11	
33	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1	§19-20«Всемирная история»	23.11	
34	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг.	1	§21«История России»	25.11	
35	СССР в 1939-1941 гг	1	§22«История России»	28.11	
36	Итоговый урок по теме	1		30.11	
37	От европейской к мировой войне	1	§15-16«Всемирная история»	02.12	
38-39	Начальный период ВОВ. Июнь-1941—ноябрь 1942 гг.	2	§23-24 «История России»	05.12-09.12	
40	Антигитлеровская коалиция и ее победа	1	§17«Всемирная история»	12.12	
41	Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942- зима 1943 гг.	1	§25«История России»	14.12	
42	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны	1	§26«История России»	16.12	
43	Причины, цена и значение Великой победы	1	§27«История России»	19.12	
44-45	Защита проектов по теме	2		21.12-23.12	
46-47	К/р по теме: «СССР в 1922-1945 гг.»	2		26.12-28.12	
48	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	§27«Всемирная история»	11.01	
49	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	1	§28«История России»	13.01	
50	Международные конфликты конца 1940-1970 гг.	1	§28«Всемирная история»	16.01	
51	Советский союз в последние годы жизни И.В.Сталина	1	§29«История России»	18.01	
52	Первые попытки реформ и 20 съезд партии	1	§30«История России»	20.01	
53	Изменения во внешней политике СССР	1	§31 «История России»	23.01	
54	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	1	§32«История России»	25.01	
55	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 е гг.	1	§33«История России»	27.01	
56	Итоговый урок	1		30.01	
57	Страны Запада и США впервые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния»	1	§30«Всемирная история»	01.02	
58	. Кризис «общества благосостояния»	1	§31«Всемирная история»	03.02	
59	Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. интеграция в Европе и Северной Америке	1	§33«Всемирная история»	06.02	
60	Технологии новой эпохи Основные черты информационного общества	1	§21«Всемирная история»	08.02	
61	Основные черты информационного общества	1	§22«Всемирная история»	10.02	

62	Глобализация мировой экономике и ее последствия	1	§23«Всемирная история»	13.02	
63	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1	§34«История России»	15.02	
64	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	§29«Всемирная история»	17.02	
65	СССР на международной арене. 1960-1970 гг.	1	§35«История России»	20.02	
66	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-середины 1980-х гг.	1	§36«История России»	22.02	
67-68	Углубление кризисных явлений в СССР	2	§37«История России»	24.02-27.02	
69	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг.	1	§38«История России»	01.03	
70	Политика перестройки в сфере экономики	1	§39«История России»	03.03	
71	Развитие гласности и демократии в СССР	1	§40«История России»	06.03	
72	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	§41«История России»	10.03	
73	Кризис и распад советского общества	1	§42«История России»	13.03	
74-75	К/р по теме: « От могущества к распаду: СССР в 1945-1991 гг.»	2		15.03-17.03	
76	Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе	1	§35-36«Всемирная история»	20.03	
77	Государства СНГ в мировом сообществе	1	§37«Всемирная история»	22.03	
78	Китай и китайская модель развития	1	§39«Всемирная история»	03.04	
79	Япония и новые индустриальные страны	1	§40«Всемирная история»	05.04	
80	Итоговый урок по теме	1		07.04	
81	Глобальные угрозы человечеству и поиск путей из разрешения	1	§45«Всемирная история»	10.04	
82	Складывание новой системы международных отношений	1	§45«Всемирная история»	12.04	
83-84	Курс реформ и политический кризис 1993 г.	2	§43«История России»	14.04-17.04	
85	Общественно- политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	§44«История России»	19.04	
86	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	§45«История России»	21.04	
87-88	Новый этап в развитии Российской Федерации	2	§46«История России»	24.04-26.04	
89-90	Внешняя политика Российской Федерации	2	§47«История России»	28.04-03.05	
91-92	История России в 2010-2020 год	2	Лекция	05.05-08.05	
93-94	Духовная жизнь России к началу XXI века	2	§48-49«История России»	12.05-15.05	
95-96	К/р по теме: « Россия и мир во второй половине XX века	2		15.05-17.05	
97-98	Итоговое повторение	2		19.05-22.05	
99	Итоговое тестирование	1		24.05	
100-102					

